



# Madarász Imre Egyesített Óvodai Tehetségpont

TP 100 004 016

Nemzeti Tehetség Program keretében az Emberi Erőforrások Minisztériuma támogatásával megvalósuló „Kobakcsalगतó” logikai-matematikai tehetség program c. pályázati projekt (NTP-OTKP-19-0093)



*A hazai és határon túli óvodai  
tehetség-kibontakoztató  
programok támogatása.*



## A tehetséggondozás szervezeti fejlődése a Madarász Imre Egyesített Óvodában

**2000-ben alakultak első tehetséggondozó műhelyeink** gyermek néptánc területen, melyek évenként bővültek mind területileg, mind a gyermekek létszámát illetően. **2011-ben került sor az intézmény tehetségpont regisztrációjára** Madarász Imre Egyesített Óvodai Tehetségpont néven. A regisztráció valamennyi óvodapedagógus szakmai felelősségét erősítette a fejlesztés érdekében a tehetséggondozás területén. 2013-ban a tehetség műhelyek vezetőivel lehetőséget éreztünk arra, hogy a tehetségpontunk működését akkreditáltassuk. Az **első akkreditáció 2013-ban, a második 2016-ban, a harmadik 2020-ban Akkreditált Kiváló Tehetségpont** minősítéssel zárult. A **Magyar Tehetségsegítő Szervezetek által támogatott továbbképzéseken** óvodapedagógusaink nagy számmal vettek részt a tehetséggondozás területén ismereteik bővítése, mélyítése, a gazdagabb módszertan elsajátítása érdekében. **Tehetséghidak program** keretében 3 alkalommal került megszervezésre kihelyezett csoportos képzés intézményünkben, ahol a tehetséggondozás projektrendszerű szervezésének módszertanával, a kreativitás fejlesztésével és a drámapedagógia alkalmazási lehetőségeivel ismerkedtek tehetségműhely vezető óvodapedagógusok. Bekapcsolódtunk az **Országos Óvodai Tehetségsegítő Tanács** munkájába, ahol lehetőségünk nyílt szakmai kapcsolataink bővítésére, együttműködések kialakítására. **Nemzeti Tehetség Program** pályázatait sikeresen valósítjuk meg 2014 óta. 2015-ben megalakult a **Karcag és Térsége Tehetségsegítő Tanács** Dobos László akkori polgármester úr elnökletével, Dr. Fazekas Sándor miniszter úr támogatásával. 2020. októberétől az elnöki tisztséget Szepesi Tibor polgármester úr tölti be. Tehetségpontunk a tanács alapító tagja, a működés szervezői, megvalósítói, támogatói vagyunk, együttműködve a térség köznevelési és közművelődési intézményeivel, társadalmi és civil szervezeteivel, alkotóművészekkel.

### A Takács Péter úti óvodában 3 tehetséggondozó műhely működik:

- „Kobakcsalogató” logikai-matematika tehetséggondozó műhely vezetői: Posztósné Kovács Éva óvodapedagógus
- Így kell járni – népi gyermekjátékok, hagyományörzés tehetséggondozó műhely vezetői: Szabó Edit óvodapedagógus
- Délutáni pattogó – testi-kinesztetkikus – tehetséggondozó műhely vezetői: Gyökeres Éva és Ábrahám Anett óvodapedagógusok



## A Nemzeti Tehetség Program keretében „Kobakcsalogató” c. pályázati projekt megvalósulása a Madarász Imre Egyesített Óvoda Takács Péter úti óvodájában

Az **Emberi Erőforrások Minisztériuma** megbízásából az **Emberi Erőforrás Támogatáskezelő** által meghirdetett, „**A hazai és határon túli óvodai tehetségkibontozó programok támogatása**” című, **NTP-OTKP-19-0093** pályázati azonosító számon szereplő „**Kobakcsalogató**” elnevezésű nyertes pályázat 2019. október 1. és 2020. december 31. között valósult meg **Madarász Imre Egyesített Óvoda Takács Péter úti óvodájában**.

A nyertes pályázat megvalósításához nyújtott támogatás: **800.000 Ft.**

**A pályázati programban az óvoda „Kobakcsalogató” logikai-matematikai tehetségműhelye vett részt 10 gyermekkel Posztósné Kovács Éva tehetséggondozó óvodapedagógus vezetésével.**

**A 30 órás program célja:** Egyéni érdeklődésnek, szükségletnek megfelelő tevékenységek, változatos tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása, kész játékok, táblajátékok, képkeresők alkalmazása, melyek fejlesztik a logikus-, kritikus és kreatív gondolkodást.

**A műhelymunka során olyan élményt nyújtó tevékenységeket biztosítunk a gyermekeknek, melyek az intellektuális érzelmek - kíváncsiság-, alkotási -, felfedező vágy, öröm, sikerélmény – gazdagítását szolgálják. Logikai játékok** megismertetésével, alkalmazásával, és konkrét tapasztalatok szerzésével, a problémák felismerését, megfogalmazását, eredeti ötletek alapján történő megoldását, következtetések levonását tanulják és gyakorolják a tehetségigéretes gyerekek. A gazdagítás a tehetségfejlesztő műhelymunka legmeghatározóbb eszköze: ennek keretében a tehetségigéretes gyermekek adottságaiknak megfelelően, folyamatosan **új ismeret nyújtása, probléma helyzetek állítása**, a tehetség kibontakoztatása érdekében. Egy-egy projekt végén olyan programok szervezése, melynek során a gyermekek, a megszerzett ismereteket, tapasztalatokat változatos körülmények között alkalmazzák, **kiemelkedő adottságaik elmélyülnek, és magasabb szintre jutnak.**

**Élményszerző és lazító programokon** vettünk részt, kirándultunk a **Kun Emlékhelyhez**. A különböző irányba tekintő kőszobor **Györfi Sándor Munkácsy-díjas szobrászművész alkotása**. Elmentünk a **Zádor híd**hoz is. A régi időkben a híd körül a lápokban, a nádasokban vízi madárparadicsom volt. Tapasztalatszerzés közben beszélgetünk a vízi élővilágról, a folyószabályozásról, a természet védelméről. **Megtekintettük a Morgó csárdát**, a betyárok búvóhelyét. A gyermekek nagy érdeklődéssel voltak jelen ezeken az alkalmakon. A gyermekeket a szülők hozták el a Kun Babákhoz és a Zádor hídroz.



## Tehetséggondozó műhely bemutatása



„Kobakcsalogató” logikai-matematikai tehetséggondozó műhely.

A gyermekek fejlődését óvodába kerüléstől megfigyeli az óvodapedagógusok. Megfigyeléseiket az egyéni mérő, értékelő, fejlesztő lapon dokumentálják. A tehetségműhelybe való beválogatás alkalmával az egyéni mérő, értékelő, fejlesztő lapon megjelenő, erős pontok szerint tesznek javaslatot az óvodapedagógusok a gyermekek műhelybe kerülésére. A tehetségműhely vezető a szülőkkel való beszélgetés alkalmával ismeri meg a szülői tapasztalatokat. Az óvodapedagógusokkal, és a szülőkkel való megbeszélés alapján kerülnek beválogatásra a gyermekek a tehetségműhelybe. Azok a gyermekek vesznek részt a logikai – matematikai tehetséggondozó műhelyben, akik fokozottabban érdeklődnek a számok világa iránt. Fáradhatatlanok a problémahelyzetek meg-

oldásában, több megoldási lehetőségben gondolkodnak, a részleteken felül tudnak emelkedni. Képesek az összetettet egyszerűbbé tenni.

A tehetséggondozó műhely komplex tehetséggondozó programmal valósul meg, hetente egy alkalommal. Hangsúlyos a gyermekek személyiségfejlesztése. A felajánlott tevékenységek, a gyermekek erős oldalainak és gyenge pontjainak fejlesztésére, a kiemelkedő adottságok kibontakoztatására irányul. A műhelymunka minden alkalommal ráhangoló légkörteremtéssel kezdődik, amikor minden gyermek ráhangolódik a közös tevékenységre. Ezek a tevékenységek



mese, vershallgatás, beszélgető kör, anyanyelvi játékok, találókérdések, fejtörők. Ezt követi a probléma felállítása, ötletek gyűjtése, mely a gyermekek kíváncsiságát felkelti, a probléma megoldására ösztönözi őket. Az internet lehetőségét használva ismeretterjesztő, és probléma szituációt megjelenítő kisfilmek megtekintésével, nyújtunk új ismereteket. A problémamegoldó ötletek gyűjtése mellett tanuljuk az egymás véleményének meghallgatását, fejlesztjük a gyermekek együttműködő képességét. Egyéni érdeklődésnek, a szükségletnek megfelelő tevékenységeket kínálunk, ezzel változatos tapasztalatszerzési lehetőségeket is biztosítunk.



Lehetnek kész játékok, táblajátékok, közösen készített logikai játékok, képkeresők melyek fejlesztik a logikus-, kritikus és kreatív gondolkodást. A műhelymunka során olyan élményt nyújtó tevékenységek nyújtunk, melyek az intellektuális érzelmek - kíváncsiság-, alkotási -, felfedező vágy, öröm, sikerélmény – gazdagítását szolgálják.

Logikai játékok megismertetésével, alkalmazásával, és konkrét tapasztalatok szerzésével, a problémák felismerését, megfogalmazását, eredeti ötletek alapján történő megoldását, következtetések levonását tanulják és gyakorolják a gyerekek. Tevékenység közben a gyermekek átélik a felfedezés örömeit, és a kreativitásuk kibontakoztatására ösztönözzük őket.



A matematikai tartalom átöleli a mennyiségi, formai, kiterjedésbeli, ok-okozati összefüggések felismertetését, a logikus gondolkodás fejlesztését. A becslés, a számfogalom, a sorszámnevek gyakoroltatása változatos eszközhasználattal, újszerű körülmények között valósul meg. A névutók, az irányok gyakorlása beépül a játékos tevékenységekbe. A próbálgatás, vizsgálódás lehetőségét biztosítjuk. A differenciálás módszerét alkalmazzuk.



Választási, döntési lehetőségek teremtésével a felelősségérzet, a reális önértékelés megalapozásának fejlődését segítjük. Inter – és intraperszonális kapcsolatok fejlesztése kiemelt feladatunk, ezért tapasztalatszerzéssel, visszajelzéseinkkel segítjük az önismeret, egymás véleményének elfogadásának fejlődését.

Egy-egy projekt végén olyan programot szervezünk, melynek során a gyermekek, a megszerzett ismereteket, tapasztalatokat változatos körülmények között alkalmazzák, kiemelkedő adottságaik elmélyülnek, és azok egy magasabb szintre jutnak.

Ilyen látogatás pl. a Csokonai Könyvtárba való tevékenykedés, ahol számukra érdekes logikai játékokat, történeteket, matematikai feladványokat ismerhetnek meg.



## Pályázat célkitűzései, feladatok, együttműködő partnerek

### Pályázat célja:

A matematikai, logikai tevékenységek iránt fokozottabban érdeklődő gyermekek képességeinek továbbfejlesztése, kiemelkedő adottságaik kibontakoztatása.

A műhelymunka során olyan élményt nyújtó tevékenységek szervezése, melyek az intellektuális érzelmek - kíváncsiság-, alkotási -, felfedező vágy, öröm, sikerélmény – mozgósítását szolgálják. Tevékenységeken keresztül a problémák felismerésére, megfogalmazására, eredeti ötletek alapján történő meg-oldáskeresésre nevelés. Logikai játékokkal konkrét tapasztalatszerzés, következtetések levonásra készítés, melynek során a gyermekek átéli a felfedezés



örömét. Inter – és intraperszonális kapcsolatok fejlesztése: önismeret, egymás véleményének elfogadása, együttműködési készség fejlesztése.



### Pályázat feladata:

A problémák felismerésére, megfogalmazására, eredeti ötletek alapján történő megoldáskeresésre ösztönző tevékenységek felkínálása. A próbálgatás, vizsgálódás lehetőségét biztosítása. Problémaérzékenység, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, olyan tevékenységek felajánlásával, melyek végzése közben a gyermekek, következtetéseket von le, a meglévő ismereteit használva új megoldási módokat keres, új ismereteket szerez.

Akreativitás kibontakoztatása a feladat megoldá-



sok során, változatos eszközök biztosítása. Kognitív képességek fejlesztése érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, alkotóképesség, ítélőképesség területeken játékos tevékenységeken keresztül. A társak megoldása iránti érdeklődés felkeltése, együttműködő képesség fejlesztése. A siker és kudarc élmények feldolgozása, segítése. Választási, döntési lehetőségek teremtésével a felelősségérzet megalapozása.



## Együttműködő partnerek

**Karcagi Nagykun Református Általános Iskola és Gimnázium** vezetése biztosítja a tehetségműhelybe járó gyermekek számára a robotika tanórán való részvételt. A robotika tanórán való részvétel betekintést ad az óvodás gyermekek számára a robotika világába. A tanórát vezető pedagógus szakmai tudásával segíti az óvodás gyermekek új ismerethez jutását.

**Karcagi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kováts Mihály Általános Iskolai Tagintézményének** vezetése biztosítja a Kováts-Tehetségpont munkájába való betekintést. A Kováts-Tehetségpont kiemelten foglalkozik a matematika és természettudományos tehetséggondozással. A felső tagozatos évek az iskolás gyermekek számára a kísérletezés és a kutatás időszaka. A Fizika kör vezetőjének szakmai segítségével lehetővé teszi, hogy az óvodáskorú gyermekek a korosztályuknak megfelelő kísérleteket lássanak, új tapasztalatokat szerezhessenek. A Fizika körbe járó iskolás gyermekek bemutató kísérletei, előadásai mintaként és példaként szolgálnak az óvodás korú gyermekek számára. Az egymástól való tanulás során a gyermekek ismeretei bővülnek, kiemelkedő képességeik lehetőséget kapnak.

**Karcagi Déryné Kulturális, Turisztikai, Sport Központ és Könyvtár** vezetése biztosítja az óvodás korú gyermekek számára a könyvtár használatával való megismerkedést. A Városi Csokonai Könyvtárban tett látogatás alkalmával a gyermekek megismerik a könyvkölcsönzés lehetőségét. A kölcsönzés szabályait. A könyvtár használatát. A könyvtár vezetője szakmai és pedagógiai ismeretével vezeti be a gyermekeket a könyvek birodalmába. A gyermekek megtapasztalják, hogy a könyvek új ismereteket hordoznak. Választ kaphatnak a könyvekből a kíváncsi kérdéseikre, tovább kutathatnak az ismeretek között érdeklődésük szerint.



merkedést. A Városi Csokonai Könyvtárban tett látogatás alkalmával a gyermekek megismerik a könyvkölcsönzés lehetőségét. A kölcsönzés szabályait. A könyvtár használatát. A könyvtár vezetője szakmai és pedagógiai ismeretével vezeti be a gyermekeket a könyvek birodalmába. A gyermekek megtapasztalják, hogy a könyvek új ismereteket hordoznak. Választ kaphatnak a könyvekből a kíváncsi kérdéseikre, tovább kutathatnak az ismeretek között érdeklődésük szerint.





## Pályázat tartalmi megvalósítása

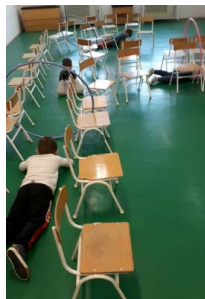


### Érzékelés, észlelés

A műhelymunka célja, hogy a gyerekek jártasságot szerezzenek az érzékszerveik ismeretében. Szerezzenek tapasztalatot arról, hogy az érzékszerveinknek milyen szerepe van a környezetünk megismerésében. Végezzenek összehasonlítást az ember érzékszervei és az állatok érzékszervei között. Ismereteik gyarapodjanak, fedezzenek fel logikai összefüggéseket (érzékszerv-életmód), találjanak ki a megismerést segítő új megoldásokat, szóbeli kifejezőképességük fejlődjön.

### Tájékozódás térben, síkban

A műhelymunka célja, hogy a gyerekek szerezzenek tapasztalatot a tájékozódás terén. A gyerekek a műhelymunka során gyakorolják a téri tájékozódást. Tanulják a közös munkát, páros feladatokat kapnak, melyet már külső segítség nélkül kell megoldaniuk. Szóbeli kifejező képességük fejlődjön.



### Sakkjáték megismerése

A műhelymunka célja, hogy a gyerekek szerezzenek tapasztalatot a síkban való tájékozódás terén, gyarapodjon a hozzákapcsolódó szókincsük. Ismerjék meg a játék szabályait, segítsék egymást, fejlődjön szabálytudatuk, együttműködő képességük. Gondolkodási műveletek alkalmazása (sorba rendezés, elvonatkoztatás, összehasonlítás, megkülönböztetés) valósuljon meg.



### Színek

A műhelymunka célja, hogy a gyerekek szerezzenek tapasztalatot a színek használatáról, ismerjék meg az alapszíneket, tapasztalják meg a színkeverést. Fejlődjön együttműködő képességük, meg lévő ismereteiket használva logikus gondolkodásuk. Színek, színekkel való tevékenységek, következtető képesség fejlesztése. MASTERMIND játék. A feladat, hogy két információ ismeretében ki kell találni egy négy színből álló színekombinációt.



### Víz- Föld

A műhelymunka célja, hogy a gyermekek szerezzenek tapasztalatot, ismereteik bővüljenek a Zöld jeles napokhoz kapcsolódóan. Szerezzenek tapasztalatot a víz megjelenési formájáról (légnemű, folyékony, szilárd). Ismerjék meg a víz körforgását, logikailag képesek legyenek ezt követni. Gyakorolják az irányokat, tudják pontosan megnevezni azokat. Szerezzenek tapasztalatot a víz életre gyakorolt hatásáról. Alakuljon ki a környezet iránti szeretet és a környezet iránti felelősség érzete. Gyarapodjon szókincsük, egyéni érdeklődésük felszínre kerüljön, tevékenykedhessenek.



### Képesség és tehetségfejlesztés az Okoskoca fejlesztő eszközzel a matematika terén

A műhelymunka célja, hogy a gyerekek egyéni és páros játék során végezzenek matematikai képességeket fejlesztő játékokat. Szerezzenek tapasztalatot a matematikai gondolkodás alábbi területein: számsor, a számsorban való „közlekedés” képessége, matematikai fogalmak értelmezése, számképek ismerete, számnevek képeinek felismerése, mennyiségállandóság, számfogalom kialakulása, tő-és számnév elkülönítése.





### Kitekintés

Ismerjék meg a könyvtár használatát. Látogatás a könyvtárba. Viselkedéskultúra fejlesztése. A kör és a gömb közötti különbség megtapasztalása, játékos feladatok karikával, labdával. A bolygók, csillagok. Könyvek nézegetése a Naprendszerrel, a bolygók jellemzőinek megfigyeltetése. Ismeretbővítés, összehasonlítás, számosság, meglévő tudás továbbadása társaknak. Szülővel való együtt tevékenykedés. Nyílt foglalkozás, ahol a szülők is részesei a foglalkozásnak. Ismeretszerzés a nappalok, éjszakák vonatkozásában illetve az évszakok változásának okai. Papírmasé készítése, a felfújttalufik a választott bolygót jelképezik.



Egymáshoz való viszonyuk, jellemzőik, sorban elfoglalt helyük. A bolygók végleges elkészülése a festés alkalmával. Színek kikavarása, kiválasztása.



Egymáshoz való viszonyuk, jellemzőik, sorban elfoglalt helyük. A bolygók végleges elkészülése a festés alkalmával. Színek kikavarása, kiválasztása.

Kerékpártúra szervezése a Lombkorona Tanösvényhez. Minden kisgyermek egy érdekes feladattal készül. Mozgásos játékokat várunk. Ahányan vagyunk, annyi alkalommal állunk meg, a gyermekek által hozott feladatot elvégezni.



### Lazító programok

#### Kun Emlékhely

Karcag határában a Kis-Hegyesbori halmon 9 kőképből álló monumentális szobor kompozíció áll. A különböző irányba tekintő kőszobor Györfi Sándor Munkácsy-díjas szobrászművész alkotása. Két nagyméretű szobor a kun ősapának és ősanjának állít emléket. A gyermekek számára fontos a magyarságtudat kialakítása, a Kun Babák kompozíció megtekintése közben beszélgetés keretében a magyar nép történetéből „mesélünk”.



#### Zádor híd

A Tisza szabályozása előtt erek, vízfolyások szeltek át a Nagykun-ság vidékét. Köztük a legismertebb a Zádor-ér volt. Szücs Sándor, a híres néprajztudós jegyezte fel gyűjtései alkalmával, hogy a nagykun-sági pásztorok a híd erős alkatát csodálván azt találták ki, hogy „azért olyan erős a Zádor híd, mert a meszet víz helyett madártojással oltották.” Valóban a régi időkben a híd körül a lápokban, a nádasokban vízi madárparadicsom volt, de a legendának egyelőre nincs bizonyítéka. A gyermekek számára élményt nyújtó tapasztalat a híd bejárása, a természet közelsége. Tapasztalatszerzés közösen beszélgetünk a vízi élővilágról, a folyószabályozásról, a természet védelméről.

#### Karcsi Morgó csárda

A csárda pincéjében található alagút nemegyszer kisegítette a bajból a legendás betyárt, Rózsa Sándort. Azon át szökött meg a pandúrok elől, s mire azok átvizsgálták a csárdát, bizony moroghattak néhány verset, s bottal üthették a pörgekalapos zsvány nyomát.





**Madarász Imre Egyesített Óvoda**  
5300 Karcag, Táncsics krt. 17.  
Gulyás Ferencné intézményvezető  
Telefon: 59/503-323. Mobil: 06/30-573-6080  
Email: [madaraszimreovi@gmail.com](mailto:madaraszimreovi@gmail.com)  
[www.karcagiovodak.hu](http://www.karcagiovodak.hu)

**Madarász Imre Egyesített Óvoda**  
Takács Péter úti Óvodája  
A kiadványt összeállította:  
Posztósné Kovács Éva  
tehetség gondozó műhelyvezető  
Telefon: 59/300-207  
Email:  
[takacs@karcagiovodak.hu](mailto:takacs@karcagiovodak.hu)