



OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE
2020-2023.

Madarász Imre Egyesített Óvodai Tehetségpont

TP 100 004 016

Nemzeti Tehetség Program keretében az Emberi Erőforrások Minisztériuma támogatásával megvalósuló „SZÍN-TE-MINDEN, SZINTE MINDEN” c. pályázati projekt (NTP-OTKP-19-0095)



A hazai és határon túli óvodai
tehetség-kibontakoztató
programok támogatása.



A tehetség gondozás szervezeti fejlődése a Madarász Imre Egyesített Óvodában

2000-ben alakultak első tehetség gondozó műhelyeink gyermek néptánc területén, melyek évenként bővültek mind területileg, mind a gyermekek létszámát illetően. **2011-ben került sor az intézmény tehetségpont regisztrációjára** Madarász Imre Egyesített Óvodai Tehetségpont néven. A regisztráció valamennyi óvodapedagógus szakmai felelősségét erősítette a fejlesztés érdekében a tehetséggondozás területén. 2013-ban a tehetség műhelyek vezetőivel lehetőséget éreztünk arra, hogy a tehetségpontunk működését akkreditáltassuk. Az **első akkreditáció 2013-ban, a második 2016-ban, a harmadik 2020-ban Akkreditált Kiváló Tehetségpont** minősítéssel zárult. A **Magyar Tehetségsegítő Szervezetek által támogatott továbbképzéseken** óvodapedagógusaink nagy számmal vettek részt a tehetséggondozás területén ismereteik bővítése, mélyítése, a gazdagabb módszertan elsajátítása érdekében. **Tehetség hidak program** keretében 3 alkalommal került megszervezésre kihelyezett csoportos képzés intézményünkben, ahol a tehetséggondozás projektrendszerű szervezésének módszertanával, a kreativitás fejlesztésével és a drámapedagógia alkalmazási lehetőségeivel ismerkedtek tehetségműhely vezető óvodapedagógusok. Bekapcsolódtunk az **Országos Óvodai Tehetségsegítő Tanács** munkájába, ahol lehetőségünk nyílt szakmai kapcsolataink bővítésére, együttműködések kialakításra. **Nemzeti Tehetség Program** pályázatait sikeresen valósítjuk meg 2014 óta.

2015-ben megalakult a **Karcag és Térsége Tehetségsegítő Tanács** Dobos László akkori polgármester úr elnökségével, Dr. Fazekas Sándor miniszter úr támogatásával. 2020. októbertől az elnöki tisztséget Szepesi Tibor polgármester úr tölti be. Tehetségpontunk a tanács alapító tagja, a működés szervezői, megvalósítói, támogatói vagyunk, együttműködve a térség köznevelési és közművelődési intézményeivel, társadalmi és civil szervezeteivel, alkotóművészekkel.

A Kinizsi úti óvodában 3 tehetség gondozó műhely működik:

- Zöldikék - természeti tehetség gondozó műhely vezetői: Migácsné Erdei Gyöngyi óvodapedagógus
- Szivárvány - zenei tehetség gondozó műhely vezetői: Péter Lászlóné óvodapedagógus
- Mozgatlak- testi-kinesztetikus mozgásos tehetség gondozó műhely vezetői: Szabó Renáta óvodapedagógus



A Nemzeti Tehetség Program keretében „SZÍN-TE-MINDEN, SZINTE MINDEN” c. pályázati projekt megvalósulása a Madarász Imre Egyesített Óvoda KINIZSI úti óvodájában

Az **Emberi Erőforrások Minisztériuma** megbízásából az **Emberi Erőforrás Támogatáskezelő** által meghirdetett, „**A hazai és határon túli óvodai tehetségbontakoztató programok támogatása**” című, **NTP-OTKP-19-0088** pályázati azonosító számon szereplő „**SZÍN-TE-MINDEN, SZINTE MINDEN**” elnevezésű nyertes pályázatot 2019. október és 2020. december között valósult meg a **Madarász Imre Egyesített Óvoda KINIZSI úti óvodájában**.

A nyertes pályázat megvalósításához nyújtott támogatás: **800.000 Ft**.

A pályázati programban az óvoda „Zöldikék” természeti tehetségműhelye vett részt 10 gyermekkel Migácsné Erdei Gyöngyi tehetség gondozó óvoda-pedagógus vezetésével.

A 30 órás program célja a színelmélet feldolgozása mentén komplex gyermeki látásmód fejlesztése, környezeti tapasztalatok, felfedezések által ismeretbővítés megvalósítása, a természethez való érzelmi viszonyulás erősítése. Városunk környezeti értékei mellett vidékünk jellegzetes növény és állatvilágának felfedeztetése.

A gyermekeink szociális hátrányaiból adódóan élménygazdag, természetközeli, játékban és valós környezetben közvetlen tapasztalatok útján szerezzenek ismereteket csodálatos, színes világunkban.

Együttműködő partnereink által valós környezeti tapasztalatokkal, értékekkel, gazdagodtak ismereteik. Élménycentrikus, **interaktív játékos kísérletekben vettek részt a Kovács-Tehetségpont fizika szakkörével** óvodánkban. Óvodán kívül a **Déryné Kulturális, Turisztikai, Sportközpont és Könyvtár gyermekkönyvtárában pedagógia foglalkozás** aktív játékosai voltak a gyermekek. A **Györfly István Nagykun Múzeumban** elődeink népeletének tárgyi eszközeit ismerték meg alaposabban. A **Tiszamenti Regionális Vízműveknél, a Karcag Térségi Hulladékgazdálkodási Közszolgáltató hulladék feldolgozójában** tett látogatás a környezet védelmére irányította figyelmüket.

Élményszerző és lazító programokon vettünk részt, ahol természet közeli élményekkel gazdagodtak a gyermekek. Kirándultunk a **Hortobágyra**, Tiszaörvénybe a **Tiszavirág tanösvényre, Tiszaigarra az Arborétumba, Poroszlóra az Ökocentrumba**. A vidékünk élővilágával, a környezetünk értékeivel való közvetlen ismerkedés mellett erősödött közösségi érzésük is, felejthetetlen élményeket biztosítottak.



Tehetséggondozó műhely bemutatása

A „Zöldikék” természeti tehetséggondozó műhely 2017 óta működik a MIEÓ Kinizsi úti tagóvodájában. Óvodánkban megteremtjük a hátrányos helyzetben élő gyermekeink számára az egyenlő esélyhez jutás feltételeit.



A tehetségazonosításnál keresem az átlag feletti, speciális képességgel rendelkező kreatív, együttműködésre képes, intellektuálisan fejlett, jól motiválható gyerekeket. Kiválasztásuknál az érintett óvodapedagógusok, a szülők, alkalmanként szakember véleményére és megfigyelésemre hagyatkozom. A gyermekek egyéni mérő, értékelő és fejlesztőlapjai is segítséget nyújtanak a beválogatásban.

Két óvodai csoportból az a 10 gyermek vesz részt a műhelymunkában, akik a természet és környezet iránt fokozottan érdeklődnek, felkelthető bennük a feladat iránti motiváció, elkötelezettség. Mindannyian cigány származásúak, halmozottan hátrányos helyzetűek, 6-7 évesek, 1 fő SNI.

Heti 1 alkalommal nevelési időn túl valósul meg a műhelymunka. A megvalósulás időpontját rugalmasan kezeltem, hiszen a helyszíni megfigyeléseket, tevékenységeket az időjárás is befolyásolja.

A gyermekek érdeklődnek a Zöld óvodai környezeti tevékenységek iránt. Szívesen kapcsolódnak be kezdeményezéseinkbe, annak ellenére, hogy ismereteik eléggé szűkréteűek.

Megfigyeléseik felnőtt irányításával nagyon aprólékosak, pontosak, kérdéseket fogalmaznak meg a témában, pozitív a munkához való viszonyuk, aktívak, segítőkészek. Szívesen, örömmel vesznek részt a műhelymunkában.

A gyermekeken keresztül a családok szemléletét is formálom szülők bevonásával. Bekapcsolódtunk az NTP-OKP-18-as nyertes pályázatba együttműködve a zenei tehetséggondozó műhellyel. A műhelyvezető elkötelezett a fenntarthatóság értékei iránt.



Pályázat célkitűzései, feladatok, együttműködő partnerek

Program célja

- A színelmélet feldolgozása mentén komplex gyermeki látásmód fejlesztése, környezeti tapasztalatok, felfedezések általi ismeretbővítés megvalósítása.
- A színhatások érzelmi asszociációival a természethez való érzelmi viszonyulás erősítése.
- Városunk környezeti értékei mellett a vidékűnkhöz közvetlenül kapcsolódó növény-állatvilág felfedeztetése az időjárással, évszakokkal összefüggő változások okozati viszonyának feltárásával, a zöld jeles napok tartalmához való kapcsolódással, a színek „színes szemüvegén” keresztül megvalósuló komplex tehetséggondozás.



Feladata

- Problémaszituációs helyzetekre, élményekre, tapasztalatokra épülő ismeretszerzés
- A felfedezés, kipróbálás, tévedés szabadságának biztosítása, önismeret, önértékelés fejlesztése
- A gyermekek képességeit, orientációját ismerve legjobb adottságaik fejlesztése
- Kreatív műhelymunkában pozitív hatással a gyermeki aktivitás motiválása
- Egyéni képességfejlesztés, a differenciálás alkalmazása
- Projekt módszerben élményalapú, játékos tanulás szervezés biztosítása
- Természettudományos módszerek, bátorító nevelés, individuál pszichológia, élménypedagógia alkalmazása
- Komplex témafeldolgozás, az egyéni elgondolások, ötletek támogatása
- A csoportra, szituációra koncentrálni az elmélyülés biztosítása, a csoportkohézió erősítése
- Az esélyteremtés, hátránykompenzálás megvalósítása



A program megvalósítása

A Nemzeti Tehetség Program keretében „SZÍN-TE-MINDEN, SZINTE MINDEN” című pályázati projekt megvalósulása a Madarász Imre Egyesített Óvoda Kinizsi úti Óvodájában a tehetségigéretnek pozitívumait, erősségeit kiemelő 32 órás foglalkozássorozat.

Csoportomat cigány származású gyermekek alkotják, kultúrájukban a színek központi szerepet játszanak. A program megvalósításában a környezet tapasztalati úton történő megismertetésére, felfedeztetésére törekszem a komplex gyermeki látásmód fejlesztésével a színelmélet feldolgozásával. Környezeti értékek megismertetésével, az élő természet megfigyelési lehetőségeinek biztosításával, a környezettudatos szépségélmény formálását segítem elő. A művészetek eszközeinek hozzátartásával az „aha” élmény megélése által, esztétikai hatás, élménygazdagság fokozására törekszem.

A gyermekek számára újszerű a színelmélet-színkör témakörének gyakorlati feldolgozása, a színérzékelés árnyalataira történő lebontása. Kísérletezéssel, a színkör elemzésével gyakorolhatják ezt. A színek körülvesznek bennünket, a színhatásokat befolyásolják a külső körülmények (fények...). A természet szépségének megláttatását, ennek a szépségnek megőrzési lehetőségét összehasonlításokkal a színvalóság-színhatás problémakörén át láttatom. Lehetőséget biztosítok az önkifejezés, önmegvalósítás általi tehetségkibontakoztatásra. Relatív összehasonlítás során segítem az érték tudatosítását. Az esélyteremtéssel a felzárkóztatást, a sikeres integrációt segítem elő. A komplexitás, differenciálás pozitív megerősítés módszereit alkalmazom. Az ismeretek



bővítése, képességek, kompetenciák fejlesztése mellett a maradandó élményszerzésre törekszem. A színes pályázati programban szerepel kiállítás, helyszíni megfigyelések, vizsgálódások, környezeti játékok, kirándulások, tagóvoda szintű játékos délelőtti közösen a tehetségműhelyekkel, iskolai tehetségműhellyel.

A sokszínű élmény és tapasztalatszerzési lehetőségek a természet és az ember alkotta környezetben a pozitív érzelmi töltést biztosítják. Változatos természettudományos módszerek alkalmazásával az ok-okozati összefüggések megláttatása, a logikus és kritikus gondolkodás, kreativitás fejlesztése, a tanulás iránti vágy alakítása a megismerési vágy kielégítése valósul meg.



Tevékenységgazdag műhelymunkában az egyéni ötleteket támogatom, az egyediséget értékékként kezeltem. A gyermekek motivációjára, aktivitására, érdeklődésük fenntartására törekszem, segítve a gyermekek önértékelésének fejlődését. Az állatok napjához kapcsolódóan ellátogatunk a karcagi Kunlovardába, ahol tapasztalatokat szerzünk az őshonos állatokról, azok tartásáról. Megnevezik az állatok jellegzetes színeit, felismerik az embergondozó munkájának fontosságát. Erősödik az állatokhoz fűződő pozitív viszonyuk.



A tehetséggondozó műhelybe járó gyermekek hátrányos helyzetük miatt csak az óvodán keresztül jutnak óvodán kívüli természet közeli élményekhez. Megfigyelések, vizsgálódások, kirándulások alkalmain mélyebb ismereteket kapnak a természetről és környezetről iránt fokozottan érdeklődő gyermekek. Tudatos környezeti nevelés valósul meg projektmodszerekben



A szocializációs képességek fejlesztése során az egymásrafigyelés, empátia, tolerancia, együttműködés, segítőkészség kerül előtérbe. Szociális hátrányokból ésingerszegény környezetükből, a családok eltérő értékrendszeréből adódóan fontos alakítanunk a gyermekek viselkedéskultúráját.

A változatos helyszínek más-más viselkedésformát kívánnak illetve jó gyakorlati lehetőséget biztosítanak. Igyekszünk magabiztosságukat növelni önbizalom fejlesztéssel, a lehetőségek, helyzetek előrevetítésével, pozitív megerősítéssel.

Egyéni fejlettségi szintre differenciálok, választási lehetőségeket, döntési helyzeteket idézek elő. A választást az önismeret segíti. A személyreszabott pozitív értékelést alkalmazom kiemelve a társak előtt is a jó ötleteket, egyedi megoldásokat. Arra törekszem, hogy a gyerekek egyéni erősségeit, fejlődési tendenciáit tudatosítsam a csoportban is. Hatáselemzések alkalmával ezt is gyakorolhatják.





Fontos szabály műhelymunka során az egymás meghallgatása, a másság elfogadása, egymás tisztelete. Hangsúlyt fektetnek a közösség formálására, az összetartozás érzésének erősítésére, inter- és intraperszonális kompetenciák fejlesztésére.



Az évszakok színeit közvetlen környezetünkben azonosítjuk. Az érzékszervi tapasztalatokat, szenzitív módszereket minden alkalommal tudatosan tervezve és spontán lehetőségekre egyaránt alkalmazom. Azonosítjuk, megnevezük a tél, a karácsony színeit. Érezzük a fenyő illatát. Télen a nálunk telelő madarokról folyamatosan gondoskodva környezettudatos magatartási szokásokat gyakorolunk.



Madáretetőt, madárka-lácsot készítünk, itatót helyezünk el óvodánk előkertjében. Fürkésző szemekkel várjuk, keressük az óvodánk környékén telelő madarokat. Ok-okozati összefüggéseket tárunk fel, problémaszituációs helyzetek gyakorlásával a gyermekek gyenge pontjainak erősítése, figyelem-koncentráció fejlesztése érdekében. Az aprólékos megfigyelésekhez, vizsgálódásokhoz, kísérletekhez sokféle eszközt, nagytűt, távcsövet, természetes anyagokat, hulladékanyagokat használunk tanulmányozásra a mélyebb szintű tapasztalatszerzésre, az egyéni érdeklődés fenntartására, az eszközök helyes használatának gyakorlására.



Konkrét tapasztalatokat szerzünk a munkafolyamatokról, azonosítjuk a tavaszi színeket, színárnyalatokat. A gyermekek motivációs adottságai interperszonális, és intraperszonális képességei fejlődnek.

A Lombkorona sétány, a Hortobágy, a vízmű, a hulladéklerakó, a játékos délelőttök a tehetség gondozó műhelyekkel olyan változatos helyszínek az élmények szerzésében, melyek mélységében, tartalmában gazdagító programok. Közvetítik a fenntarthatóság elveit.



A Hortobágyra kirándulva a puszta földrajzi- ökológiai értékeit ismerjük meg. Erősödik a hazához, tájhoz, kultúrához kötődésük. Megismerik tágabb környezetünk természeti értékeit, a nemzeti park természetvédelmi szabályait. Felfedezik, azonosítják a természet színeit, felismerik az ember felelősségét, a puszta élővilágába, mélyülnek természetvédelemmel kapcsolatos ismereteik, problémamegoldó gondolkodásuk.

A Tiszaigari arborétumban ismerkedhetünk a természetvédelmi területtel, mely megőrzi a keményfaligetek megmaradt egyedét és azokat a növénykert más hazai és tájidegen fajával együtt, gyűjteményjelleggel gondozza, fejleszti.



A lazító programok színesítik, átszövik a pályázatot. A felfedezővágyat, a motivációt, a tudásvágyat erősítik a gyerekekben az óvodán kívüli élményekre épülő helyszíni programok. Komplex témafeldolgozás valósul meg, mert valós természeti környezetben, annak értékeivel azonosulhatnak érzések, vizuális és auditív behatások által. Ismereteik bővülnek, hiszen élményalapú tudás megszerzését kínáljuk.



A Poroszlón található Tisza-tavi Ökocentrum, a Tisza és a Tisza-tó természeti kincseit, csodálatos élővilágát tárja elénk. Édesvízi akváriumrendszere, a benne bemutatott víz alatticsodákkal természet közeli élményt nyújt.

A szabadidőpark állatbemutatója és játszóterei sokféle impulzust, feltöltődést biztosíthatóan helyzetű gyerekeink számára.



A hajókirándulás keretében felfedezhetjük a környező szigetek, a nádassal határolt szűk csatornák élővilágát. Gyermekeink életre szóló élményekkel gazdagodnak az állatbemutatón, csónaktúrán, óriás akváriumban, szabadidő-parkban.





Együttműködő partnereink



Karcagi Kunlovarda

A karcagi Kunlovardában megismerjük az őshonos állatfajtaikat, megfigyeljük azok gondozását, a felelős állattartást.



Kováts-Tehetségpont

Az iskola fizikai tehetséggondozó műhelyével együttműködve interaktív, játékos fizikai kísérleteket végzünk, érdeklődésüket felkeltve a természettudományok iránt, az egymástól való tanulás lehetőségét kihasználva.



Déryné Kulturális, Turisztikai, Sport Központ és Könyvtár

Ismerkedünk a könyvtárral, a könyvtár használat szabályaival. Játékos könyvtár pedagógiai foglalkozáson népi időjósításokat, rígmusokat ismerünk meg.



Győrffy István Nagykun Múzeum

A kunok öröksége című állandó kiállítás részeként a múltunkhoz köthető ismeretekkel gazdagodnak. A kiállítóterem bemutatja a tájat és annak szerepét a népeletben, a szikes pusztát és annak jellemző növényvilágát, a mocsárrétéletet, a vízszabályozást, a kunhalmokat.



Tiszamenti Regionális Vízművek

Megfigyelik a vízműtelep működését, a víz tisztítás folyamatát, a víz színét. Ez által környezetvédelmi szemléletük formálódik.

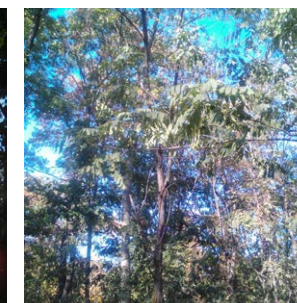
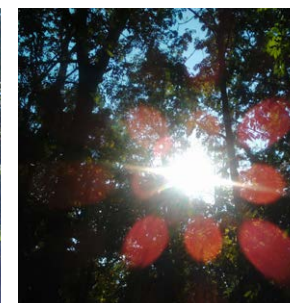
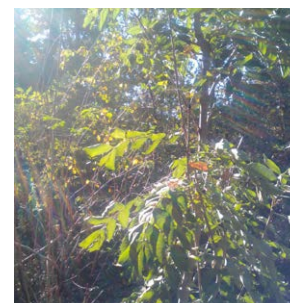


Karcag Térségi Hulladékgazdálkodási Közszolgáltató Nonprofit Kft.

A hulladékgazdálkodásról közvetlen tapasztalatokat szereznek, rádöbbennek a környezetvédelem fontosságára.



A projekt zárásaként kiállítást rendezünk, melynek segítségével művészeti esztétikai élményeinket felidézzük és a színek - fények varázsával az érdeklődők számára, bemutatjuk természeti, környezeti értékeinket. A program megvalósítása során a gyermekek motivációs, egyéni, kreatív adottságai fejlődnek. Kognitív, nyelvi, szocializációs képességeik, önértékelésük erősödik. Tisztelik, védik a természetet, óvják környezetüket.





Madarász Imre Egyesített Óvoda
5300 Karcag, Táncsics krt. 17.
Gulgás Ferencné intézményvezető
Telefon: 59/503-323. Mobil: 06/30-573-6080
Email: madaraszimreovi@gmail.com
www.karcagiovodak.hu

Madarász Imre Egyesített Óvoda
Kinizsi úti Óvodája
A kiadványt összeállította:
Mígácsné Erdei Gyöngyi
tehetség gondozó műhelyvezető
5300 Karcag, Kinizsi utca 46.
Telefon: 59/300-105
Email:
kinizsi@karcagiovodak.hu